



**Saaremaa Toetava Hariduse Keskus
Arengukava periood 2017 – 2021
Sisehindamise aruanne 2021**

Kallemäe 2021

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

ÕPPEASUTUSE NIMETUS	SAAREMAA TOETAVA HARIDUSE KESKUS
Juht	Kaire Kiil
Õppeasutuse kontaktandmed	Saaremaa vald 94301, Kallemäe küla Tel: 4595833; m: 57705170 kool@sthk.edu.ee kaire.kiil@sthk.edu.ee www.sthk.edu.ee
Pidaja, tema aadress	Saaremaa Vallavalitsus, Kuressaare 93819, Tallinna tn 2
Laste/õpilaste arv	58
Personali arv	38 (2 lapsehoolduspuhkusel), neist õpetajaid 15
Sisehindamise periood	1.09.2017 – 31.08.2021

2. Õppeasutuse lühikirjeldus.

Kuni 31.08.2020 kandis asutus Kallemäe Kooli nime ning oli Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kool. Alates 1.09.2020 on kooli pidajaks Saaremaa Vallavalitsus ning kooli uueks nimeks Saaremaa Toetava Hariduse Keskus. Kuni koolipidaja vahetumiseni oli hoonete haldajaks Riigi Kinnisvara AS, edasi läksid hooned üle Saaremaa Vallavalitsusele ning kõik majanduslepingud teenusepakkujatega sõlmib kool ise.

Alates 2005 aastast paikneb kool kahes erineva aadressiga hoones, mille vahemaa on ca 30 km. Kallemäe õppehoone paikneb Kallemäe külas ja Kuressaare õppehoone Kuressaares, Suur-Põllu 4.

Õpetamine toimub põhikooli riikliku ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel, viimase puhul nii lihtsustatud-, toimetuleku- kui hooldusõppes. Vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava, õpet eriklassis või eriklassis individuaalselt jne. vastavalt lapse vajadustele ja võimetele. Õppetöö alusdokumendiks on kooli õppekava, mis toetub riiklikele õppekavadele. Õppekavaga on määratletud kooli õppesuunaks kodumajandus, valikaineteks liiklus- ja arvutiõpetus. Liiklusõpetuse tulemusena on kõigil soovijail võimalus teha jalgrattaload.

Peale 9. klassi lõpetamist saab lapsevanem sooviavalduse alusel taotleda lapsele ühe lisa-aasta, mille eesmärgiks on valmistada noor ette kutseõppesse õppima asumiseks. Hooldus- ja toimetulekuõppel olevate õpilaste puhul on lapse 9. klassi lõpetamisel lapsevanemal võimalus taotleda kahel järjestikusel õppeaastal pikendatud õppeaastaid ning peale nende lõpetamist veel üht lisa-aastat iseseisva toimetuleku suurendamiseks.

Kallemäe õppehoones paikneb 24- kohaline õpilaskodu, kus tagatakse lastele kindel päevarežiim, järelevalve ja turvalisus. Lisaks arendatakse laste erinevaid sotsiaalseid oskusi – enese pesemine, kammimine, enda järelt koristamine, pesu pesemine, söögi tegemine jne. Kuressaare õppehoones töötab pikapäevarühm tagamaks puuetega laste vanematele võimaluse osaleda aktiivselt tööelus.

Tervishoiuteenust pakub mõlemas majas FIE Margarita Sikk.

Õpilaste toetamiseks töötab koolis sotsiaalpedagoog, logopeed ja füsioterapeut. Lisaks neile teenustele pakub Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse majandustegevusregistris registreeritud rehabilitatsioonimeeskond psühholoogi, eripedagoog/logopeedi, sotsiaaltöötaja, füsioterapeudi ja loovterapeudi teenuseid ning koostab SKA suunamiskirja alusel õpilastele

rehabilitatsiooniplaane. Teenuseid pakutakse nii Saaremaa Toetava Hariduse Keskuses kui kõigis teistes koolides õppivatele, rehabilitatsiooniteenusele suunamiskirja omavatele, puudega lastele ning nende vanematele/hooldajatele. Lisaks nimetatud sihtgrupile osutatakse veel teenust ka kohaliku omavalitsuse taotluse alusel teenusele suunatutele. Rehabilitatsioonitöö käigus toimub kliendi nõustamine ja juhendamine (motiveerimine, julgustamine, kliendi oskustele ja võimetele keskendumine). Rehabilitatsiooniteenuste pakkumine annab võimaluse toetada õpilasi suuremal määral ja efektiivsemalt. Teenuste planeerimisel lähtutakse regulaarsuse ja stabiilsuse põhimõttest-pakutakse pikaajalisi läbi õppeaasta kestvaid kompleksteenuseid (s.h. haridus- ja õpilaskodu teenus), mis toetavad laste hakkama saamist ja sotsialiseerumist kõige paremini.

Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse mõlemad hooned on igati kaasaegsed ning nende renoveerimisel on arvestatud erivajadustega laste vajadusi. Kuressaare hoone renoveerimine lõppes 2007.aastal, mil lapsed said sisse kolida igati moodsasse õppehoonesse. Maja õuel on mänguväljak koos LIONS´ite abiga ehitatud ratastoolikiigega.

Kallemäe hoone renoveerimise tulemusena valmisid 2011. aasta sügiseks lisaks avarale koolihoonele igati kaasaegsed välised spordirajatised (staadion, võrkpalli/korvpalli väljak, tenniseväljak) aga ka täismõõtmeis võimla, aula, bassein, jõusaal jne. Sellest tulenevalt on majas väga head võimalused nii spordiga tegelemiseks, vaba aja sisustamiseks kui rehabilitatsiooniks. Kool oma suure õuealaga asub kauni looduse keskel, kus lastel on palju liikumisruumi.

Kuna kool peab oluliseks tagada asutuse poolt pakutavate teenuste kvaliteet, siis alates 2015. aasta kevadest rakendatakse asutuse juhtimises EQUASS kvaliteedisüsteemi. Koolil on selle kohta väljastatud kaks sertifikaati- esimene 2016 ja teine 2019 aastal.

3.Kooli missioon, visioon, põhiväärtused ja arengukava eesmärgid

Missioon

Kallemäe Kool loob võimalused hariduslike erivajadustega õpilastele võimetekohaseks arenguks ja põhihariduse omandamiseks ning toetab läbi jõustamise¹ nende võimalikult edukat integreerumist ühiskonda.

Visioon

Kallemäe Kool on innovaatiline, edasiviivatele haridusuuendustele avatud ning pidevas arengus olev kool-oskusteabekeskus, kus pakutakse õpilastele vajaduspõhiseid tugiteenuseid tagamaks erinevate hariduslike erivajadustega õpilastele parimad võimalused põhihariduse omandamiseks ja isiksuse mitmekülgselt arenguks.

Põhiväärtused

1. Lapsekesksus – kõige tähtsam on koolis õpilane ja tema turvalisus ning meie tegevus lähtub tema heaolust. Teeme pidevat koostööd lapsele oluliste lähedastega, suhtume neisse lugupidavalt ja oleme neile toeks.
2. Väärikus – oleme usaldusväärsed ja vastutame oma sõnade, valikute ning käitumise eest. Suhtleme inimestega avatult, sõbralikult ja viisakalt.
3. Ettevõtlikkus ja positiivsus – seame endale tööalaseid eesmärke ja tegutseme nende elluviimise nimel. Oleme sihikindlad ja tegeleme pideva enesearendamisega. Planeerime oma aega. Oleme valmis igakülgselt koostööks. Tööalaseid probleeme lahendame loovalt ja targalt. Osaleme ühisüritustel, oleme aktiivsed kooli arendustegevuses ja julgeme võtta vastutust. Oleme heatujulised, motiveeritud ja edumeelsed.
4. Hoolivus – hoolime iseendast ja inimestest meie ümber. Meie jaoks on olulised head suhted inimeste vahel. Oleme abivalmid, valmis kuulama ja mõistma. Oma igapäeva tegevustes lähtume säästva arengu seisukohtadest (hoiame ja kaitseme keskkonda/loodust; kasutame efektiivselt erinevaid ressursse nt aeg, raha jne).
5. Praktilisus – igapäeva tegevustes seame esikohale praktilisuse. Omi mõtteid ja ideid väljendame lühidalt ja selgelt. Laste juhendamisel peame oluliseks lõimimise põhimõtet ning õpetatava seostamist elu praktiliste vajaduste ja reaalsete olukordadega. Praktiliste oskuste omandamiseks kasutame kõiki koolis ja selle ümbruses olemasolevaid võimalusi (õueklass, kooliaed, haljasalad, spordi- ja mänguväljak, õpilaskodu, söökla, õppekäigud, matkad, külastused, ekskursioonid jne).

¹ **Jõustamine** (võimete ja oskuste andmine paremaks toimetulekuks; kaasamine; valikute andmine; eduelamuse võimaldamine läbi oma tugevuste; võrdne kohtlemine; kontrolli andmine elu üle; minapildi suurendamine, enesetõhususe arendamine) on lapse motiveerimine oskuslikult kasutama olemasolevaid ressursse ja rakendama neid oma toimetuleku suurendamiseks ning tervisliku ja emotsionaalse seisundi parandamiseks, mis kokkuvõttes tagab parema elukvaliteedi ehk parema toimetuleku edaspidises iseseisvas elus (Kallemäe Kooli kvaliteedi käsiraamat, lk 30).

Arengukava eesmärgid perioodil 2017-2021

Juhtimine ja töötajad

1. Eestvedamine ja juhtimine lähtub EQUASS kvaliteedijuhtimise süsteemist.
2. Koolis töötavad pädevad ja motiveeritud õpetajad ning tugispetsialistid.

Õppe- ja kasvatustöö

3. Kooli kaasaegne õpikäsitus ja õpikeskkond:
 - 3.1. tagab iga õppija maksimaalse arengu;
 - 3.2. toetab tema kujunemise ennast juhtivaks õppijaks vastavalt tema eeldustele ja võimetele;
 - 3.3. paneb aluse elukestvatele õppele;
 - 3.4. annab oskused võimalikult iseseisvaks toimetulekuks hilisemas elus.
4. Õppeprotsessi mitmekesistamise eesmärgil:
 - 4.1. kasutatakse aktiivselt digitehnoloogiat;
 - 4.2. tehakse tõhusat koostööd erinevate huvigruppide ja institutsioonidega;
 - 4.3. pööratakse tähelepanu lapse loovuse arendamisele.
5. Kooli lõpetanud leiavad peale lõpetamist lähtuvalt võimetest oma koha ühiskonnas:
 - 5.1. jätkavad võimetekohast haridusteed või suunduvad tööturule;
 - 5.2. suunduvad tööturu- ja/või sotsiaalhoolekandeteenustele.

Oskusteave ja nõustamine

6. Kallemäe Kool on Saare maakonna HEV õpilaste õpetamise ja arendamise oskusteabekeskus ning omab valmisolekut:
 - 6.1. tegelemaks erinevaid tugimeetmeid vajavate õpilastega eesmärgil toetada nende hariduse omandamist elukohajärgses koolis;
 - 6.2. nõustada, õpetada ning juhendada erinevates HEV temaatikat puudutavates küsimustes maakonna teiste koolide töötajaid, lapsevanemaid jt. abivajajaid.

Digipädevused

7. Viiakse ellu Kallemäe Kooli digiplaanis kirjeldatud eesmärgid.
8. Kallemäe Kooli õpetajad, tugispetsialistid ja õpilased orienteeruvad maailma digikultuuris, samas väärtustavad suhtlemist ka ilma digivahenditeta.
9. Kooliruumides on õppe- ja administratiivtöökäes vajalik internetiühendus.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli uus arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe-, kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust eeskätt lähtuvalt arengukavas püstitatud tegevusnäitajatest.

Sisehindamise läbiviimine

1. Sisehindamist korraldatakse regulaarselt vastavalt kooli arengukavale
2. Kooli sisehindamist korraldab kooli direktor.
3. Sisehindamise läbiviimise aeg kuude lõikes, hinnatavad valdkonnad ja tegevused ning vastutajad määratletakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis.
4. Kooli sisehindamise meetodid:
 - õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, sh. õppevahendite ja inventari ning õppe- ja kasvatustegevuse ja selle tulemuslikkuse analüüsimine, tunni ja tunnivälise ürituste vaatlus ja analüüs;
 - statistilise ja finantsaruandluse, õpitulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastuvate andmete analüüsimine; õppeasutuse dokumentatsiooni analüüsimine;
 - arenguestluste läbiviimine õpilaste ja kooli personaliga, rahuloluküsitluste läbiviimine õppeasutuse töötajate, hoolekogu liikmete, lastevanemate, õpilaste ning teiste koolile oluliste huvigruppide hulgas;
 - õpetaja eneseanalüüs (eesmärgid ja nende täitmine, isiklik areng, saavutused, täiendõpe, lahtised tegevused)
5. Sisehindamise kokkuvõttes kirjeldatakse õppeasutuse tugevusi ja parendustegevusi. Viimast hinnatakse arengukavas välja toodud tegevusnäitajate põhjal. Tulemusi arvestatakse kooli edasises töös.

5. Sisehindamisaruande analüüsiv osa lähtudes arengukavas ja üldtööplaanides erievatel õppeaastatel ajavahemikus 2017-2021 seatud eesmärkidest (alaeesmärgid) ja tegevusnäitajatest.

Käesolevas aruandes on analüüsitud õppeaastaid 2017/2018 – 2020/2021.

5.1. Tähelepanuväärseimaiks sündmusteks ja ettevõtmisteks nimetatud perioodil saab pidada:

- 1) EV Presidendi Kersti Kaljulaidi külaskäik Kallemäe Kooli lõpuaktusele 2018 a. juunis ning sellele järgnenud ümarlaua toimumine HEV koolide tuleviku teemal;
- 2) EQUASS kvaliteedijuhtimissüsteemi rakendamine ja korduv sertifikaadi taotlemine ning läbi eduka auditi selleni jõudmine 2019 aasta juunis. Juunis 2020 läbiti edukalt vaheaudit;
- 3) kooli tegemistest laiema üldsuse teavitamine ning erinevate kooli tulevikku puudutavate aruteludel osalemine nii vabariigi kui maakonna tasandil;
- 4) valla tulevast haridus- ja sotsiaalvaldkonna arenguid puudutavates aruteludes aktiivne osalemine (edasine HEV õpe, haridus-, sotsiaal- ja meditsiiniteenuste integreeritud mudeli rakendamine, tugiteenuste keskuse rajamine maakonda jne.), nende eestvedamine HEV õppe korraldamise osas ning jõudmine 1.01.2022 aastal kolme valdkondadeülese ühendasutuse loomiseni.
- 5) pilootprojektina alates 2018/19 õppeaastast kahe RÕK õppekaval õppiva õpilase õpetamisega alustamine;
- 6) pidev koostöö Saaremaa Vallavalitsuse ja HTM-iga, mille tulemusena otsustas Saaremaa Vallavolikogu juunis 2020 võtta Kallemäe Kool Saaremaa Valla allasutuseks alates 1.09.2020. Sellega seoses kannab kool alates 1.09.2020 nime Saaremaa Toetava Hariduse Keskus;
- 7) seoses koolipidaja vahetumise ja uue põhimääruse kehtestamisega RÕK õppekaval õppivate toe vajadusega õpilaste õpetamisega alustamine alates 1.09.2020;
- 8) seoses koroonaviirusega mitmel järjestikusel õppeaastal distantsõppe edukas korraldamine. Läbi viimase toimus tõhus digipädevuste areng nii laste kui töötajate hulgas. Lisaks tugevdas see oluliselt koostööd koolitöötajate ja lastevanemate vahel.
- 9) mitmetele külalisgruppidele asutuses tehtava tutvustamine meilt õppimise eesmärgil. Külalisgrupe on olnud nii haridus- ja teadusministeeriumist, sotsiaalministeeriumist, SA Innovest, teistest vallavalitsustest ja vabariigi koolidest.

5.2. Arengukavas määratletud arengusuunad ja nende täitmiseks kavandatud tegevused.

Juhtimine ja töötajad

1. Eestvedamine ja juhtimine lähtub EQUASS kvaliteedijuhtimise süsteemist.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Equass kvaliteedijuhtimise jätkuv rakendamine.	Toimus pidev EQUASS kvaliteedijuhtimise rakendamine, lisaks uuendati 2016 aastal saadud sertifikaat 2019 aasta juunis. Selleks läbiti põhjalik kahe päevane audit. 2020 juuni läbiti lisaks vaheaudit.
Tavapärase tööritmi jätkamine seoses koolipidaja vahetumisega.	Tavapärane tööritm sai kätte enam-vähem jõuluku 2020, kuid vahelduva distantsõppe tõttu, tuli taas kooli tulles iga kord alustada osaliselt uuesti. 04.06.21 toimunud kevadkontsert näitas, et RÕK õppekava õpilased olid saanud koolipere osaks. Uued lapsed ja uued õpetajad rikastasid uute väärtustega seni hästi toimunud koolikeskkonda veelgi.
Koostada uus „Õpilaste kooli vastuvõtmise ja väljaarvamise kord“.	Uus „Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse õpilase kooli vastuvõtmise tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord“ sai kinnitatud.
Osaleda aktiivselt planeeritava ühendasutuse loomises (Saaremaa Toetava Hariduse Keskus; Kuressaare Perekodu; Saaremaa Laste ja Perede Tugikeskus)	Direktor on osalenud koosolekutel/töörühmades, kus seda teemat arutati. Märtsis võttis volikogu vastu otsuse, et Kuressaare Perekodu ja Saaremaa Laste ja Perede Tugikeskus liituvad Saaremaa Toetava Hariduse Keskusega 1.01.2022. Kinnitati ka uue asutuse põhikiri. Jooksvalt on pidevalt toimunud erinevaid ümarlaudu ja koosolekuid ühendasutuse töökorralduslikes küsimustes.

Perioodi jooksul vaadati üle ja viidi sisse muudatused järgmistesse dokumentidesse:

- Kallemäe Kooli/Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse õppekava 2018, 2019, 2020, 2021
- Kallemäe Kooli/ Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse töökorralduste reeglid 2018, 2020
- Kallemäe Koolis sularahaga arveldamise kord, väikevarade üle arvestuse pidamise kord, toidulao üle arvestuse pidamise kord 2018
- Kallemäe Kooli hankekord 2019
- Kallemäe Kooli/ Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse kodukord 2019, 2020, 2021
- Kallemäe Kooli arenguestluste läbiviimise kord 2019
- Kallemäe Kooli vaba ametikoha täitmise kord 2019
- Kallemäe Kooli teenuste osutamise tingimused ja korra ning teenuste hinnakirja kehtestamine 2020
- Kallemäe Kooli kvaliteedi käsiraamat 2020
- Kallemäe Kooli/Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse õpilase vastuvõtmise tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord 2019, 2020, 2021

- Hädaolukorra lahendamise plaan 2020
- Kallemäe Kooli käitumisjuhised COVID 19 puhul 2020
- Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse sisehindamise kord 2021
- Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse riskianalüüs 2021

Lühikokkuvõte: Nimetatud perioodi suurimaks saavutuseks oli EQUASS kvaliteedimärgi teistkordne koolile omistamine 2019 kevadel ning selle kaitsmine vaheauditi läbimisega 2020 kevadel. Lisaks omistati kooli juhile 2020 jaanuaris „Kvaliteedi näo“ tunnustus ning esitatid asutus „Kvaliteedi teo“ nominendiks Eesti Kvaliteedi Ühingu poolt. Püstitatud eesmärgid said täidetud ning vajalikud dokumendid kooskõlla viidud asutuses pidevalt toimunud muudatustega. Viimane näitab süsteemi pandlikkust.

2. Koolis töötavad pädevad ja motiveeritud õpetajad ning tugispetsialistid.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Korraldada sisekoolitus ATH ja autismi teemal	Toimunud. Koolitus oli väga hariv, andes vastused päris mitmetele teemakohastele küsimustele.

Seoses muudatustega õpilaste toe vajaduses, sai korraldatud mitmeid ühiskoolitusi ning läbitud ka individuaalkoolitusi, mille puhul jagati saadud teadmisi meeskonna liikmetega.

Läbitud koolitused:

Sisekoolitused kogu meeskonnale:

1. Lapse viha juhtimine: turvaline toimetulek
2. Supervisiooni koolitus
3. ATH laps klassis
4. Stressijuhtimise ning stressi ja läbipõlemise ennetamise koolitus.
5. CARE-metoodika koolitus.
6. Projektiõppe koolitus
7. Motivatsioonikoolitus
8. Esmaabi täiendkoolitus
9. Laste käitumismustrite põhjused
10. Emotsionaalsed ja keerulised kõnelused lapsevanematega
11. Õppimise toetamine läbi liikumistehnikate
12. Tuletõrje teoreetiline ja praktiline õppus.
13. Traumateadlikkus töös riskikäitumisega laste -ja noorte tugisüsteemide toetamisel
14. Tööalane arvutikasutuse koolitus

Personaalsed koolitused:

1. Hariduslike erivajadustega õpilase toetamine koolis – Meiko Saar
2. Õppimist toetavad õppemeetodid – Lembi Ratas, Kaire Kiil
3. Haridus- ja Teadusministeeriumi üldharidus- ja kutsekoolide direktorite ning õppejuhtide arenguprogramm – Kaire Kiil
4. Suhted, probleemid, käitumishäired ja motivatsioon hariduses – Jana Lau
5. EKIS koolitus – Kerli Teesalu
6. Erivajadustega laste kooliteatrite juhendajate koolitus – Liia Aavik
7. Jalgratturite koolitajate teoreetiline õppepäev – Eve Väli, Meiko Saar
8. Praktiline haridustehnoloogia – Annika Pihl

9. ATH ja autistliku lapse mõistmine ja toetamine, probleemne käitumine ja lahendused probleemsetele olukordadele-Galina Ränk, Lilian Turu, Taivi Paomees
10. Alustanud õpetaja vaimulaager - Taivi Paomees, Maris Rattasepp, Galina Ränk, Dagmar Käärid
11. Eesti Viipekeele õpetajate täiendusõpe – Eda põld
12. Rehabilitatsioonispetsialisti baaskoolitus -Dagmar Käärid
13. Riigikoolide õpilaskodu kasvatajate täiendkoolitus - Tiia Nõukas, Maie Laipaik, Egeli Põldpüü
14. Kriisitöö alused – Egeli Põldpüü
15. Mida teha "pahade lastega" peale alaealiste komisjonide kaotamist -Egeli Põldpüü
16. Sissejuhatus perepsühholoogiasse ja pereteraapiasse – Lembi Ratas, Kaire Kiil
17. Matemaatika õpetamisest põhikooli astmes ja meetodid HEV õpilastele – Heli Kalamees
18. Autism ja sensoorse taju arendamine – Kerli Remmelgas, Jana Lau
19. Realistlikud eesmärgid kogeluse teraapias ja nende saavutamise viisid – Jana Lau
20. Keelekoolitus – Kerli Teesalu
21. Toiduhügieeni koolitus – Vilvi Vallik, Kaia Faelmann, Ly Lesk, Merike VEVERS, Jaanika Sepp
22. Vokalisatsioonist häälikuteni – Annaliisa Ratas
23. Autistlik laps ja loetu mõistmine – Annaliisa Ratas
24. Töötervishoid ja -ohutus – Annaliisa Ratas, Tiia Evestus
25. Kaasaegse kunsti õpetus – Eda põld, Jana Lau, Tiia Evestus
26. SAP BO koolitus – Kaire Kiil, Kerli Teesalu
27. Koolieeliku vaimse arengu hindamine J. S – Annaliisa Ratas
28. Autism ja sensoorsed probleemid – Jana Lau, Kerli Remmelgas
29. Veebiplatvormi kasutuselevõtt – Annika Pihl
30. Lapse küsitlemise tehnikad ja koostöö – Eda Põld
31. Kõik kiindumussuhtest – Liivia Aavik
32. Standardiseeritud kõnetesti kasutamine 3-4aastaste laste kõne uurimisel – Jana Lau
33. Alveolaarsete häälikute seade – Jaanika Sepp, Annaliisa Ratas
34. Baasväljaõppega kogemusnõustajate täiendkoolitus – Eda Põld
35. Töökorraldus ja dokumentatsioon kooli õppealajuhataja töös – Lembi Ratas
36. Õigusteadmisi õpetajale – Kaire Kiil
37. Esmatasandi kuulmisnõustajate koolitusel – Eda Põld
38. Nooruki käitumishäired ning aktiivsus- ja tähelepanuhäire – Janika Valdmann

Lühikokkuvõte: Kuna nimetatud perioodil toimus asutuses palju märkimisväärseid arenguid ning meeskonnaga liitus uusi inimesi, siis vajas meeskond mitmeid koolitusi oskamaks parimal moel toetada hoopis teistsugust tuge ja õppemethodikat vajavaid õppijaid. Selleks sai korraldatud palju koolitusi kogu meeskonnale eesmärgil olla ühtses inforuumis ning seeläbi suuta toetada üksteist, lisaks osaleti paljudel eralasel spetsiifilistel koolitustel.

Tegevusnäitajatest nähtub, et kogu meeskond 100% osales igal aastal kooli arendustegevuses, samuti kasutasid kõik õpetajad oma igapäevatoos digivahendeid.

Arendusvaldkonnad: mõnevõrra kesiselt oli esindatud avalike õppevahendite koostamine. Sellest tulenevalt võiks edaspidi enam panustada taoliste õppevahendite ja metoodiliste juhendite koostamisse, mida saaks kasutada anda teistele valla haridusasutustele. Lisaks ei täitunud ootus meessoost töötajate arvu kasvu osas soovitud tasemele ehk 25% kogu töötajaskonnast, kuid õnnestus siiski tõsta seda 5%-lt 10%-le. Ning sarnaselt paljude koolidega vajame personali hulka nooremaid töötajaid, kuna ka töötajate keskmine vanus ei jõudnud soovitud vahemikku (vt. tegevusnäitajaid pt. 5.4)

Õppe- ja kasvatustöö

3. Kooli kaasaegne õpikäsitus ja õpikeskkond:

- tagab iga õppija maksimaalse arengu;
- toetab tema kujunemise ennast juhtivaks õppijaks vastavalt tema eeldustele ja võimetele;
- paneb aluse elukestvatele õppele;
- annab oskused võimalikult iseseisvaks toimetulekuks hilisemas elus.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Kuressaare õppehoones kujundada ja sisustada tunnetustuba.	Tunnetustuba sai sisustatud mõlemasse õppehoonesse. Mõlema maja toad said erinevad vastamiseks õppehoone õpilaste vajadustele. Kallemäe õppehoone tunnetustuba sai omale nimeks „heade mõtete tuba“.
PCS raamatu funktsionaalsuse parandamine, kolmele uuele valdkonnale suhtlustahvlite koostamine ning PCS süsteemi kasutuselevõtt Kallemäe õppehoones.	PCS raamat sai täiendatud ning kasutusele võetud lisaks Kuressaare õppehoonele Kallemäe õppehoone toimetuleku ja lihtsustatud õppe klassides.
Põhjuseta puudunud tunnid tehakse õpetajaga kokkuleppel järele	Tunnid tehti kokkuleppel õpetajaga järgi. Viimase eesmärgiks oli põhjuseta puudumiste vähendamine.
Juurutada LÕK õppekaval 2 – 5 klassini projektpõhist õpet kõigis õppeainetes.	Igapäevaselt olid kasutuses projektiõppe õppemeetodid ning nagu sügisel planeeritud, said teoks kolm ühist projektiõppe paaristundi matemaatika õpetajaga. Läbivateks teemadeks olid õppeaasta jooksul aastaajad, kuud, nädalapäevad ja erinevad kalendris olevad tähtpäevad. Lastele sai antud väikseid valikuid, tehtud rohkem grupitöid ning harjutatud õpilasi suurema iseseisvusega igapäevaelu toimingutes (tunniplaan, korrapidamistabel, tööde vahetused ja kontrollimised). Kindlust andis juurde ka kevadisel koolivaheajal toimunud projektiõppealane koolitus.
Kooli õppekava täiendamine riikliku õppekava osaga	Kooli õppekava on täiendatud riikliku õppekava osaga.

Lühikokkuvõte: nimetatud perioodil viidi läbi pilootprojekt, mille raames õpetati LÕK õppekaval õppivate õpilaste hulgas kahte RÕK õppekaval õppivat õpilast. Projekt õnnestus ning kooli ülevõtmisega Saaremaa Vallavalitsuse haldusalasse, lisandus kooli õppekavva ka RÕK õppekava. See tõi kaasa õppemetoodika ja õpikeskkonna laiendamise/uuendamise/arendamise/mitmekesistamise vajaduse. Lisaks põhjustas COVID-ist tulenev distantsõpe veel erinevate õppemeetodite juurutamise ning nn. „tiigrihüppe“ digimeetodite kasutusele võtuks.

Arendusvaldkonnad: töötada välja metoodika pikalt koolist kõrvale jäänud õppijate kooliellu tagasi toomiseks. Nimelt on viimase õppeaasta jooksul olnud mitmeid kokkupuuteid põhikooli

õpilastega, kes pole pikalt koolis käinud, kes on meile suunatud, kuid kelle kooli jõudmine on ka meil osutunud ülikeeruliseks.

4. Õppeprotsessi mitmekesistamise eesmärgil:

- kasutatakse aktiivselt digitehnoloogiat;
- tehakse tõhusat koostööd erinevate huvigruppide ja institutsioonidega;
- pööratakse tähelepanu lapse loovuse arendamisele.

Üldtööplaanis eesmärk arengusuuna vahemikus 2017 - 2021	püstitatud nimetatud arendamiseks	Saavutatud tulemus
Õppereisi korraldamine Urvaste kooli.		Õppereis jäi kahjuks ära, kuna koolivaheajad olid ühiskoolitustega täidetud ning kooliajal ei saa inimesi majast ära viia. Lisaks seadis piirangud külastusteks ka COVID.
Õppereis Maarjamaa Hariduskolleeegiumi Valgejõe keskusesse.		Õppereis toimus koos Saaremaa Vallavalitsuse ametnikega. Valgejõe keskus oli kohal ka SKA esindaja. Tutvuti Valgejõe keskuse majaga ja Maarjamaa Hariduskolleeegiumis pakutava KLAT (kinnise lasteasutuse) teenuse olemuse ning selle pakkumisega.
Suuremad üritused kajastada meedias.		<ul style="list-style-type: none"> - 28.08.2020 artikkel Saarte hääles „Kallemäe Kool jätkab 1. septembrist Saaremaa Toetava Hariduse Keskusena“, - 30.05.2020 Saarte Hääl „Riik tahab Kallemäe kooli vallale anda“, 3.01.2019 „Vald plaanib Kallemäe Kooli endale võtta“, - 12.01.2018 Saarte hääl „Kallemäe kooli lõpuaktuse järel arutati erivajadusega õpilaste õppekorraldust“ - 30.01.2020 Saarte Hääl „Kaire Kiil sai kvaliteediühingu tunnustuse“ - 19.03.2019 Meie maa „Kallemäe kooli filiaal täiendas muusikariistade kogu“ - 2.08.2017 Meie Maa „Kallemäe kool pidas suvepäevi“ - 4.03.2017 Meie Maa „Kahvliahvi kokakooli auhind Kallemäe koolile“ - Jne.
Kõik pedagoogid viivad end kurssi projektipõhiste õppemeetoditega eesmärgil võtta alates õppeaastast 2019/20 kogu koolis vastavad õppemeetodid kasutusele.		Õpetajatele toimus kevadel 2019 projektiõppe koolitus. Lisaks käisime projektiõppe toimimisega tutvumas Gaia Koolis. Koolitusel toimunud grupitööde tulemusel sai paika pandud järgmiseks õppeaastaks aasta teema. Samuti viisid kõik pedagoogid läbi projektiõppe õppemeetoditel põhinevaid õppetunde. Kõigi aineõpetajate poolt tehti tihedat koostööd sõbrapäeva raames läbiviidud tundides/ühistes ettevõtmistes

Õppetöös praktiliste tegevuste osakaalu suurendamine	Praktiliste tegevuste osakaalu suurendamist toetas projektiõppe kui metoodika kasutusele võtt. Harjutatakse koostöövõtteid, sõbralikke omavahelisi suhteid jne. Õpilaskodus praktiliste tegevuste õppe eesmärgil koristasid õpilaskodu elanikud enda voodid ja panid isiklikud asjad kappidesse. Lisaks pöörati suuremat tähelepanu õpilaskodu köögi koristamisele. Häid tulemusi praktiliste tegevuste õppes andis õpilaskodus ka teispäevane söögitegemine
--	--

Hinnang: kõnealusel perioodil on käidus tutvumas teistes asutustes tehtavaga, et üle võtta parimaid praktikaid. Vanemate soovil on suurendatud veelgi praktiliste oskuste omandamise osakaalu. Huvigruppide teavitamiseks meil toimuvast on kajastatud olulisimaid aspekte kohalikus meedias. Õppeprotsesside mitmekesistamise eesmärgil on toimunud perioodi jooksul kokku 68 õppereisi, matka, väljasõitu jne. ning lastega on neil osalenud 79% töötajaist (vt. tegevusnäitajatest pt.5.4).

Parendusvaldkonnad: leida veel enam meetodeid õpikeskkonna kujundamiseks ja õppemeetodite leidmiseks aitamaks eriliste probleemidega lapsi.

5. Kooli lõpetanud leiavad peale lõpetamist lähtuvalt võimetest oma koha ühiskonnas:

- jätkavad võimetekohast haridusteed või suunduvad tööturule;
- suunduvad tööturu- ja/või sotsiaalhoolekandeteenustele.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Karjääriõppe raames toimuvad igal õppeaastal praktikad erinevates potentsiaalsetes tuleviku töökohtades.	Lisaõppe õppeaasta õpilased on olnud praktikal Randvere Tööpajas, Valjala Tööpajas, SPA-des, kalatööstustes jne.
Karjääriõppe raames käiakse praktikal Kuressaare Ametikoolis.	Igal õppeaastal on lisaõppe õpilased praktikal Kuressaare Ametikoolis sealse eluga kohanemise eesmärgil 2-5 õppenädalat.
Karjääriõppe raames külastatakse igal õppeaastal üht kutseõppeasutust mandril.	Õpilased on käinud Astangu Kutserehabilitsioonikeskuses, Vana-Vigala Ametikoolis, Haapsalu Kutsehariduskeskuses.

Hinnang: viimases kooliastmes ning eriti lisa-aasta õppes toimus karjääriõppe raames mitmekülgne õpilaste ettevalmistamine järgmiseks eluetapiks. Lähtuvalt laste võimetest külastatakse potentsiaalseid tulevase tööpaiku ning üritatakse jõuda selgusele eriala sobivuses õpilasele. Edasiõppijaid viiakse kurssi edasi õppimise võimalustega ning kuna suur osa jätkab oma haridusteed Kuressaare Ametikoolis, toimub seal lisa-aasta raames 2-5 nädalane praktika. Selle eesmärk on kohandada uue kooli olmeelusse ning anda võimalus ametikoolile kohandada oma edasist tegevust sobivaks uutele õppijatele.

Nimetatud perioodil oli edasiõppijaid LÕK õppekaval lõpetanutest vahemikus 75%-100% ja TÕK õppekava lõpetanutest vahemikus 14%-29% olenevalt õppeaastast. Kui enne nimetatud perioodi ei läinud edasi õppima mitte keegi TÕK õppekava lõpetanutest, siis just selle grupi osas on 29% väga hea tulemus. Samuti loen heaks tulemuseks 88% õppima asunute järgmise

õppeasutuse lõpetamist, sest siin etendab olulist rolli ka õppimiseks valitud kooli võime kohaneda meie lõpetajate toe vajadusega.

Arendustegevused: tõhustada veel enam koostööd ametikooliga sealsete töötajate teadlikkuse tõstmiseks meie õpilaste abivajadustest, kuna õpilaste toetamine muutub aina keerulisemaks.

Oskusteave ja nõustamine

6. Kallemäe Kool on Saare maakonna HEV õpilaste õpetamise ja arendamise oskusteabekeskus ning omab valmisolekut:

- tegelemaks erinevaid tugimeetmeid vajavate õpilastega eesmärgil toetada nende hariduse omandamist elukohajärgses koolis;
- nõustada, õpetada ning juhendada erinevates HEV temaatikat puudutavates küsimustes maakonna teiste koolide töötajaid, lapsevanemaid jt. abivajajaid.

Hinnang: Eesmärgi täitmiseks alustas 2018 aastast kool rehabilitatsiooniteenuste pakkumist teistele valla koolidele, tänaseks on teenusel rohkem valla teiste haridusasutuste lapsi, kui oma kooli omi. Seoses sellega sai koolist aktiivne partner valla koolidele HEV õppe küsimustes. Lisaks reh.teenuste raames pakutavatele teenustele, nõustati valla teisi haridusasutusi 24 korral nii õppemetoodika kui muudes abivajadustega lastega toimetamise küsimustes.

Arendusvaldkond: Peale kolme asutuse ühendamist saab Saaremaa Toetava Hariduse Keskusest veelgi aktiivsem partner kõigile piirkonna haridusasutustele abivajadustega õpilaste igapäeva koolielu küsimustes. Koordineeritakse neile nii hariduse-, sotsiaali- kui võimaluste piires meditsiiniteenuste pakkumist.

Digipädevused

7. Viiakse ellu Kallemäe Kooli digiplaanis kirjeldatud eesmärgid.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Kooli ühendati valguskaabel, millega seoses paranesid oluliselt interneti kasutamise tingimused.	Paranesid võimalused nii tööks kui õppimiseks.
Infotehnoloogiaalaste teadmiste täiendamine.	Toimus arvutialane sisekoolitus 18.-19.2021.
Sõlmiti leping uue IT teenuste pakkumise firmaga.	Paranes digitaristu kvaliteet.

8. Kallemäe Kooli õpetajad, tugispetsialistid ja õpilased orienteeruvad maailma digikultuuris, samas väärtustavad suhtlemist ka ilma digivahenditeta.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 - 2021	Saavutatud tulemus
Praktiseerida aktiivselt digikeskkondade kasutamist ja digiõppevahendite loomist	Kõik õpetajad kasutasid õppetöö mitmekesistamise eesmärgil erinevaid digiõppekeskkondi. Eriti aktiveerus see seoses distantsõppega. Õppe läbiviimiseks loodi facebooki grupe. Digiõppevahendeid loodi

	rohkem enesetarbeks, avalikuks kasutamiseks 3% õpetajate poolt.
--	---

Hinnang eesmärgile 7 ja 8: digiplaani koostades hindasid töötajad kõige vajalikumaks täiendada oma arvutikasutamise oskusi igapäevatöö tegemiseks ehk õppida paremini tundma Word- i, Excel-i, office365-te, Outlook-i, Teams-i, Zoom-i jne. Sellest tulenevalt toimus augustis 2021 kahe päevane vastavasisuline koolitus. Lisaks oli puudusi digitaristu võimalustes, mis ühelt poolt IT teenuse pakkuja vahetumisega sai parandatud aga sellele aitas tublisti kaasa ka tööarvutite osas liisingusüsteemile üleminemine. Sellest tulenevalt on töövahendid pidevalt kaasajastatud ning ühesuguse tööviisiga.

Parendusvaldkonnad: tõsta teadmisi ja arendada oskusi veelgi efektiivsemalt kasutada IT maailma võimalusi töös õppijatega.

9. Kooliruumides on õppe- ja administratiivtööks vajalik internetiühendus.

Üldtööplaanis püstitatud eesmärk nimetatud arengusuuna arendamiseks vahemikus 2017 – 2021	Saavutatud tulemus
Tagada koolile parem internetiühendus.	Kooli ühendati valguskaabel, millega seoses paranesid oluliselt interneti kasutamise tingimused. Lisaks vahetati teenusepakkuja Telia teenuse vastu. See parandas oluliselt võimalusi nii tööks kui õppimiseks.

Hinnang: seni oli pidevalt koolis probleeme netiühenduse kiirusega ja kui administratiivi töötajad tööd tegid ning lapsed samal ajal neti kasutasid, kas tunnis õppe eesmärgil või vabal ajal, ei saanud kumbki osapool kokkuvõttes vajalikke tegevusi teha. Neti maht ja kiirus olid selleks liiga madalad. Lisaks ei võimaldanud senine majja tulev süsteemi ka mahtu ja kiirust suurendada. Olukord muutus oluliselt optilise valguskaabli majja toomisega ning Teetormaja teenuse Telia teenuse vastu vahetamisega. Hetkel on olukord oluliselt parem.

5.3. Lastevanemate, koostööpartnerite ja töötajate tagasiside kokkuvõte perioodil 2017-2021.

Lastevanemate hinnang ning ettepanekud koolile:

Ettepanek	Tulemus
Soov tulla maitsma kooli lõunasööki	Vanematele on see võimalus antud, seni pole keegi v.a. pidustuste ajal, seda kasutanud.
Rohkem väljasõite	Õppereisid on seostatud õppekavaga ning lähtuvad õppekava vajadustest ning rahalistest ressurssidest. Igaks õppeaastaks oli seatud eesmärgiks 10 väljasõitu ning eesmärk täideti.
Kool võiks pakkuda lastele ka juuksuriteenust.	Hetkel jääb kool siiski haridusteenuste pakkumise juurde, juuksuriteenuse kasutamine jääb lapsevanema isiklikuks ülesandeks.

Muuta õppeprotsess enam praktiliseks n. kodumasinatega töötamise elementaarsete osksute õpe	Viimane sai mitmel korral õppeaasta eesmärgiks ning selle ettepaneku rakendamine on kirjeldatud eesmärkide all pt. 5.2
Rakendada iga nädal üht nutivaba päeva	Seda ettepanekut ei ole rakendatud. Nutiseadmete kasutamiseks on kooli kodukorras kehtestatud omad reeglid ning seni kuni lapsed neist kinni peavad, ei näe kool vajadust nende kasutamist veel enam piirata.
Enam logopeedi, muusika- ja loovteraapiateenust, võimalusel kasutada loomaterapiat.	Teenuste hulk on piiratud eelkõige spetsialistide nappusega, kuid kool on ettepaneku ellu viimiseks kasutanud teraapiakoera teenust ning võtnud rehabilitatsioonimeeskonda tööle kunstiterapeudi.
Kooli kodulehele ülesse ka väikesed muutused	Koolikodulehel kajastatakse erinevaid üritusi ja sündmusi, kiire info saab kätte e-koolist ja lapse klassijuhatajalt.
Alustada popptantsu ringi tööga.	Alustas 2021 aasta oktoobrist.

Kokkuvõtvalt saab öelda, et vanemate rahulolu koolis tehtavaga on olnud nimetatud perioodil läbivalt kõrge ning ettepanekuid on tulnud minimaalselt. Viimastega on püütud kooli poolt arvestada maksimaalselt. Üldine sõnum koolile on olnud, et te teete **väga head tööd ja hoidke oma kool alles!**

Töötajate hinnang ning ettepanekud koolile:

Ettepanek	Tulemus
Koristamine Kuressaare õppehoones on madala kvaliteediga.	Kool kasutab koristusfirma teenust ning firmal sai palutud välja vahetada neil töötav koristaja. Teenus on paranenud
Füsioterapeudi lapsepuhkuse ajal tahaks kellegagi sellest valdkonnast sügisel läbirääkida laste vajaduste ja aitamise suhtes. Eriti ratastooli ja teiste abivahendite osas.	Koolil õnnestus leida asendus füsioterapeut ning tänaseks on tagasi puhkuselt ka oma füsioterapeut.
Ettepanek teha väljasõit teistesse koolidesse, et tekitada uusi mõtteid ja ideid enda töö täiustamiseks.	Väljasõidud toimusid Gaia Kooli, Maarjamaa Hariduskolleegiumisse.
Ettepanek organiseerida kooli aruvutiõppe koolitus.	Koolitus toimus august 2021
Ettepanek teha ümber loodusõpetuse eksami küsimused.	See jäi loodusõpetusõpetaja ülesandeks, mida ta ka tegi.

Kokkuvõte: esimesel kolmel aastal oli töötajate üldine mure, mis saab koolist edasi? Oli hirm, et see suletakse laste arvu pideva vähenemise tõttu. Täna on olukord oluliselt muutunud ning kool on muutunud Saaremaa valla koolivõrgu oluliseks osaks. Lastearv kasvab pidevalt ning kooli kompetents on saanud positiivse hinnangu koostööpartnerite poolt. Töötajate poolt tulev üldine hinnang oli järgnev: **töösse puutuv on piisavalt hästi korraldatud, inimesed on**

kompetentsed ja osavõtlid, kõikidest teemadest saab vabalt rääkida ja probleemidele leitaks lahendused.

Koostööpartnerite hinnang ning ettepanekud koolile:

Kokkuvõte: Koostööpartnerite hinnang koolis tehtavale oli ülimalt positiivne -**parim kool Saaremaal**-ühtki ettepanekut töö parendamiseks ei tehtud.

5.4. Arengukavas väljatoodud tegevusnäitajad, nende soovitud ja saavutatud tase 2017-2021:

Tegevusnäitaja	Soovitud tase	2017/2018 õppeaasta	2018/2019 õppeaasta	2019/2020 õppeaasta	2020/2021 õppeaasta
Igal õppeaastal kooli lõpetajate protsent võimalikest lõpetajatest	100%	100%	92%	100%	100%
Igal õppeaastal klassi lõpetajate protsent võimalikest lõpetajatest (õppeperioodi lõpus positiivsete tulemustega õppeperioodi lõpetanute protsent) Õpilasi 50.	100%	100%	98%	100%	100%
Koolikohustuse täitmise protsent	100%	96%	93%	98%	96%
Koolis kiusamist* mitte kogunud õpilaste protsent (III õp.)	100%	100%	87%	-	77,5%
Rehabilitatsiooniteenuse saajate protsent õigustatud teenuse saajatest	100%	100%	100%	100%	100%
LÕK+RÕK õppekaval õppivate õpilaste õppetöö kvaliteedi protsent (nelja-viieliste protsent õpilaste üldarvust)	60%	65%	72%	95%	78%
Peale kolmel viimasel õppeaastal kooli lõpetamist edasi õppima või tööle asujate protsent (II õp.)					
1) LÕK õppekava lõpetanute	90%	100%	91%	75%	75%
2) TÕK õppekava lõpetanute	50%	20%	29%	14%	17%
Järgmise õppeasutuse lõpetajate protsent õppima asujatest.	40%	-	60%	62%	88%
Peale lõpetamist tööle suundujate ja seal vähemalt 1 aasta püsinute protsent (viimase kolme aasta lõpetajatest)	50%	0%	50%	6%	11%
Töötajaskonna analüüsi tulemused (tulemused tulenevad õpetajate eneseanalüüsi ja arenguveestluse tulemustest):					
1) vastavus kvalifikatsioonile	90%	93%	93%	97%	81%
2) õpetajate ja kasvatajate keskmine vanus	40-45 a.	53 a.	53 a.	54 a.	52 a.
3) teiste töötajate keskmine vanus	40-50 a.	46 a.	46 a.	49 a.	52. a.

4) sooline struktuur (mees- ja naistöötajate suhe)	25%/75 %	5/95	5/95	3/97	10/90
5) avalikustatud õppevahendite /materjalide koostajate protsent	50%	3%	3%	3%	0%
6) asutuse eesmärkidest tulenevatel koolitustel osalejate protsent (39-st)	100%	100%	100%	100%	100%
7) õppetöös digivahendite kasutatavate õpetajate protsent õpetajate üldarvust	100%	100%	100%	100%	100%
8) kooli arendustegevuses osalejate protsent	100%	100%	100%	100%	100%
9) õpilastega väljas pool asutust erinevatel üritustel osalevate lastega otse töötavate töötajate protsent (32-st)	50%	79%	76%	0%	41%
10) teisi koole nõustavate töötajate ja juhtumite arv	5 juhtumit aastas	7	5	4	7
21. Erinevate huvigruppide rahulolu					
1) lapsevanemad	90%	92%	92%	97%	99%
2) koostööpartnerid (tagasisidet kojatakse iga kolme aasta järel)	90%	-	72%	-	100%
3) rahastajad	90%	100%	100%	90%	100%
4) töötajad	90%	90%	90%	97%	96%
22. Huvitegevuses osalevate õpilaste protsent	100%	100%	100%	100%	100%
23. Õpilaste poolse kooli esindamise sagedus õppeaastas (õppeperioodil).	10 korda	27	22	7	12

Hinnang tegevusnäitajate taustal: suures osa tegevusnäitajate kohta on hinnang antud juba arengukava eesmärkide osas pt. 5.2.

Lisada saab, et kõnealusel arengukava perioodil omas suurt rolli COVID-i kriisiga kaasnenud distantsõpe ja RÕK õppekava lisandumine kooli õppekavasse ning sellega kaasnenud suurema toe vajadusega laste õppima asumine Saaremaa Toetava Hariduse Keskusesse. Sellest tulenevalt on suurenenud koolikiusamist kogenute arv, lisaks langes antud perioodil koolist välja üks 17 aastane noormees ning suurenes põhjuseta puudujate arv. Samas suutsid kõik õpilased lõpetada klassi ja koolilõpetajad kooli, stabiilselt kõrge oli LÕK+RÕK õppekaval õppivate õppijate õppetöö kvaliteediprotsent, kõik rehabilitatsiooniteenusele õigustatud õpilased said teenust.

Personali puudutavatest näitajatest on langenud õpetajate kvalifikatsioonile vastavuse näitaja. Seda eeskätte tänu tänases seadusandluses kehtivale haridusnõudele, kus lisaks magistrikraadile peab õpetaja omama õpetajakutset, mida peab ta ise minema kutsekojast taotlema. Selliseid inimesi tööturult leida kahjuks ei ole, sest lisaks neile näitajaile, peab ta omama ka sobivaid isikuomadusi, et töötada igapäevaselt suure toevajadusega õpilastega. Nii on uued õpetajad kvalifikatsioonile mittevastavad, kuid isikuomadustelt sobivad ning töötavad aastaste töölepingutega.

Õnneks jätis COVID võimaluse vähemalt osaliselt ja periooditi olla kontaktõppel, mis on võimaldanud tegeleda huvitegevusega ning küll vähem, kuid siiski korraldada õpilasüritusi ja õppereise.

6. Kokkuvõtte asutuse arengust õppeaastal 2017/18 – 2020/2021

Analüüsitud perioodi alguseks oli asutuses väljatöötatud kvaliteedijuhtimissüsteem, mille eest oli koolile omistatud aastal 2016 kvaliteedi tunnustus. Nüüd tuli alustada väljatöötatud süsteemi ellu rakendamisega, mida ka tehti ning kevadeks 2019 mindi uuesti auditisse, mille eduka läbimise eest omistati koolil teistkordne kvaliteeditunnustus, mis kehtib 2022 aasta kevadeni.

Analüüsitud periood algas suure ebakindlusega koolituleviku osas, laste arv pidevalt vähenes ning HTM oli käivitanud HEV koolide üleandmise protsessi kohalikele omavalitsustele. Seetõttu segas esialgselt nii lapsevanemaid, kui töötajaid pidev hirm kooli sulgemise ees. See kajastus ka lastevanemate ja töötajate tagasiside küsitlustes ja rahuloluuuringutes.

Ka meie alustasime läbirääkimisi kohaliku omavalitsusega kooli ülevõtmise osas. Sellega seoses külastas kooli 2018 kevadel EV President Kersti Kaljulaid, kes juhtis ümarlauas arutelu HEV koolide tuleviku teemal sh. meie kool. Ümarlaval osalesid teiste HEV koolide direktorid, kohaliku omavalitsuse ametnikud ning volikogu liikmed. Järgnes veel 1,5 aastat arutelusid, väitlusi ja läbirääkimisi ning 1.09.2020 alustas kool tööd Saaremaa Vallavalitsuse hallatava asutusena. Kooli üleandmisega kaasnes palju lisatööd kõigile osapooletele, kuid lõpuks õnnestus kõik. Kooli üleminekuga KOV haldusalasse muudeti ka kooli nimi ning alates 1.09.2020 kannab kool nime Saaremaa Toetava Hariduse Keskus.

Seoses kooli ülevõtmisega lisandus põhimääruse järgi õpetavate õpilaste hulka ka toe vajadusega RÕK õppekaval õppivad lapsed. Vastavasisuline muudatus viidi sisse ka kooli õppekavasse. Viimasega seoses hakkas õpilaste arv koolis jõudsalt kasvama. Samas vajas see personalilt ka uusi teadmisi ja oskusi ning kohandusi keskkonnas, mille tarvis sai korraldatud mitmeid ühiskoolitusi. Meeskonda oli vaja täiendada lisatöötajatega, kes vajasid juhendamist ja jõustamist. Palju tuli juurde soetada õppekirjandust, mis vastaks RÕK õppekavale.

2018 aastast alustas kooli rehabilitatsioonimeeskond teenuse pakkumisega nendes haridusasutustes, kust vanemal polnud võimalik viia tööpäeva sees lapsi rehabilitatsiooniteenusele. Selle kaudu avanes parem ülevaade valla haridusasutuste vajadustest toe vajadustega laste õpetamisel.

Kooli üleandmise hetkeks HTM-ilt vallale, tuli koostöös valla sotsiaal- ja haridusosakonnaga välja töötada nägemus sellest, millist rolli hakkab kool tulevikus etendama Saaremaa valla koolivõrgu osana. Selle käigus otsustati, et Saaremaa vajab toe vajadusega laste aitamiseks süsteemset lähenemist ning lähtub selle saavutamiseks nn. „ühe ukse meetodist“. Selle kohaselt pöördub lapsevanem või haridusasutus toe vajadusega lapsele õppe korraldamisel probleemide tekkimisel ühte asutusse, kus komplekteeritakse lapsele abipakett asutuses pakutavatest teenustest. Selle tulemusena otsustati, et alates 1.01.2022 liidetakse Saaremaa Toetava Hariduse Keskusega Saaremaa Laste ja Perede Tugikeskus, kes seni osutas valla haridusasutustele haridustugiteenuseid ja Kuressaare Perekodu, kes osutas toe vajadusega lastele sotsiaalteenuseid. Nii alustab Saaremaa Toetava Hariduse keskus alates 1.01.2022 kolme osakonnaga, mille omavaheline töö on tihedat seotud läbi juhtumikorralduse ning kus on kokku 110,21 ametikohta.

Kui 2016 aastal kinnitatud arengukavas kõlas kooli tuleviku visioon järgmiselt: Kallemäe Kool on innovaatiline, edasiviivatele haridusuuendustele avatud ning pidevas arengus olev **kool-
oskusteabekeskus**, kus pakutakse õpilastele vajaduspõhiseid tugiteenuseid tagamaks erinevate

hariduslike erivajadustega õpilastele parimad võimalused põhihariduse omandamiseks ja isiksuse mitmekülgseks arenguks, siis arengukava perioodi lõpuks on koolist saanud justnimelt valla **oskusteabekeskus**, mis osutab vajaduspõhiseid sotsiaal-, haridus- ja meditsiiniteenuseid.

Selle tõestuseks väljavõte uue alustava ühendatud põhimäärusest:

(1) Keskuse eesmärk on olla **oskusteabekeskus** Saaremaa valla lastele, õpilastele, lapsevanematele, õpetajatele ja koostööpartneritele, toetamaks õppijate arengut, isiksuse, töö- ja ühiskonnaelus vajalike teadmiste, oskuste ja hoiakute ning valmisolekute kujundamisel, kasutades selleks komplekselt nii haridus-, sotsiaal- kui ka tervishoiuvaldkonna tuge.

(2) Keskuse ülesandeks on koondada infot tuge vajavate laste ja nende vanemate vajadustest ning teha selle põhjal vallavalitsusele ettepanekuid sihtgrupile vajalike teenuste väljatöötamiseks ja korraldamiseks.

(3) Keskuse ülesandeks on lihtsustada lapsevanema jaoks lapsele vajaliku toe saamist (Saaremaa Toetava Hariduse Keskuse põhimäärus alates 1.01.2022).

Eriti hea meel on selle üle, et kuigi analüüsitud periood oli visioonini jõudmise nimel keeruline, täis erinevaid muutusi ja uusi olukordi, mis eeldasid suurt paindlikkust ja kohanemisvõimet, suutsime hoida endiselt väga kõrgel erinevate osapoolte rahulolu protsendil. Perioodi keskmine vastavalt:

- 1) töötajad 93,25%;
- 2) lapsevanemad 95%;
- 3) koostööpartnerid 86%
- 4) rahastajad 97,5%.

Siinkohal suured tänusõnad suurepärasele meeskonnale, kellega koos see keeruline aga huvitav teekond käidud sai, samuti vanemaile ja koostööpartneritele, kes meid igapäeva töös kõige enam toetasid ning kõigile suurepärasele õpilastele, kes meie tööle sisu ja mõtte andsid.

Kinnitatud õppenõukogu poolt 1.12.2021 õppenõukogu koosoleku protokoll nr 1-4/5 otsus nr 1.

Kaire Kiil
STHK direktor